

МКОУ «Мусковитская общеобразовательная средняя школа»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № ____
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Мусковитская СОШ»
_____ А.А. Мондохонов
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
учебного курса «Технология» в 8 классе

Учитель: Аношкина Айна Аразовна,
квалификационной категории нет

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии к учебнику В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев для 8 класса составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования.

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85).

Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год

Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Мусковитская СОШ».

Учебный план МКОУ «Мусковитская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение технологии в 8 классе выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год. Темы и количество часов соответствует темам и количеству часов в программе.

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,

коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно - технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 8 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
 - самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Предметные результаты

- знать этапы выполнения проекта, определять и формулировать проблему, искать необходимую информацию для решения проблемы, разрабатывать варианты решения проблемы, обосновывать выбор лучшего варианта и его реализовывать;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения;
- знать источники семейных доходов и бюджет семьи, потребности человека, минимальные и максимальные потребности членов семьи, маркировку товаров и для чего она нужна, виды маркировок, какую информацию несет в себе штрихкод, источники информации;
- уметь различать маркировку, читать информацию штрихкода; формировать потребительскую корзину семьи, пользоваться различными услугами, выбирать нужные товары,
- знать каковы экономические связи семьи с производственными и обслуживающими фирмами города, какие виды семейной предпринимательской деятельности в вашем городе;
- уметь находить информацию по инженерным коммуникациям в доме (горячее и холодное водоснабжение, газоснабжение, электропроводка, канализация);
- знать что такое электрический ток, какие электропотребители есть дома; уметь: разбираться в электрических схемах, проводах;
- знать условные обозначения некоторых элементов электрической цепи, уметь: по электрической схеме выполнить монтаж соединения элементов;
- знать правила пользования с электроизмерительными приборами постоянного тока, с современным двухтарифным домашним электросчетчиком, уметь: пользоваться с амперметром и вольтметром, высчитывать потребляемую электроэнергию;
- знать правила техники безопасности, электромонтажные инструменты, сборку электрической цепи и электрического пробника;
- знать виды проводов, провода с однопроволочной и многопроволочной жилой, установочные, монтажные провода, обмоточные провода, что такое изоляция проводов, правила безопасности труда при работе с паяльником;
- знать новые цифровые устройства появились за последние годы, какого использование цифровых приборов в доме ученика, уметь пользоваться радиоэлектроникой в своем доме;
- знать, что такое самосознание, самоопределение, что влияет на выбор профессии, что такое система профессиональной подготовки кадров, алгоритм выбора профессий, классификация профессий, уметь: анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников;
- знать, что такое профессиограмма и психограмма, как они связаны между собой, какую информацию несет в себе психограмма, уметь: составлять психограмму профессии;
- учитывать профессиональную пригодность, какое значение имеет состояние здоровья при выборе профессии, уметь правильно составлять профессиональный план.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

1. Творческий проект (2 часа).

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

2. Бюджет семьи (14 часов)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка.

3. Технология домашнего хозяйства (4 часа).

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

4. Электротехника (23 часа)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по

мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

5. Современное производство и профессиональное образование (24 часа).

Теоретические сведения. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по технологии 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	План	Коррекция (примечание)
1	Введение.	1		
	Творческий проект (2 часа)			
2	Проектирование как сфера деятельности	1		
3	Последовательность проектирования	1		
	Бюджет семьи (14 часов)			
4	Способы выявления потребностей семьи	1		
5	Как правильно определить потребности семьи	1		
6	Технология семейных покупок	1		
7	Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара»	1		
8	Технология построения семейного бюджета	1		
9	Постоянные расходы. Где хранить сбережения	1		
10	Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи»	1		
11	Технология совершения покупок.	1		
12	Способы защиты прав потребителей	1		
13	Практическая работа «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	1		
14-16	Технология ведения бизнеса	3		
17	Практическая работа «Исследование возможностей для бизнеса»	1		
	Технология домашнего хозяйства (4 часа)			
18-19	Инженерные коммуникации в доме	2		
20-21	Системы водоснабжения и канализация: конструкция и элементы	2		
	Электротехника (23 часа)			
22	Электрический ток и его использование	1		
23	Электрические цепи	1		
24	Потребители и источники электроэнергии	1		
25	Электроизмерительные приборы	1		
26	Практическая работа «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	1		
27	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1		
28	Электрические провода	1		
29	Соединение электрических проводов	1		
30	Монтаж электрической цепи	1		
31-32	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2		
33	Электроосветительные приборы. Лампа	1		

	накаливания			
34	Люминесцентное и неоновое освещение	1		
35	Светодиодные источники света	1		
36	Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	1		
37	Бытовые электронагревательные приборы	1		
38	Электронагревательные элементы открытого типа	1		
39	Электронагревательные элементы закрытого типа	1		
40	Трубчатые электронагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор	1		
41	Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов	1		
42	Цифровые приборы	1		
43-44	Творческий проект «Дом будущего»	2		
	Современное производство и профессиональное самоопределение (24 часа)			
45-47	Профессиональное образование	3		
48-49	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2		
50	Практическая работа «Определение уровня самооценки», «Определение своих склонностей»	1		
51	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		
52-53	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2		
54-56	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	3		
57-58	Практическая работа «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	2		
59	Практическая работа «Профессиональные пробы»	1		
60	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Разработка идеи	1		
61-62	Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Определение конкретной задачи и ее формулировка.	2		
63	Технология выявления основных параметров. Выработка идей, вариантов	1		
64	Изучение содержания будущей профессиональной деятельности	1		
65	Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения.	1		
66	Профессиональная проба. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры	1		

67-68	Контроль. Оформление. Самооценка	2		
-------	----------------------------------	---	--	--

Литература

для учащихся:

- Технология. : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электов; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2015.

Для учителя:

- Технология. : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электов; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2015.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
- Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
- Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.