



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
О. В. Сосун

Заключение от 1.04.21 № 4

**УТВЕРЖДЕНА** приказом руководителя

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения*  
(наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

*«Мусковитская средняя общеобразовательная школа»*

от 07 апреля 2021 № 16

**Программа развития**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Мусковитская средняя общеобразовательная школа»**

**Мамско -Чуйского района Иркутской области**

**на 2021–2024 годы**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития.....</b>	<b>с.3</b>
<b>1. Характеристика текущего состояния школы</b>	
1.1. Информационная справка.....	с.8
1.2. Правоустанавливающие документы школы.....	с.9
1.3. Социальный паспорт школы.....	с.10
1.4. Организация образовательного процесса.....	с.11
1.5. Содержание образовательного процесса.....	с.11
1.6. Сотрудничество школы с социумом.....	с.13
1.7. Материально-техническая база.....	с.14
1.8. Результаты образовательной деятельности .....	с.15
<b>2. Концепция развития школы</b>	
2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	с.20
2.2. Концептуальные положения Программы.....	с.23
2.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ «Мусковитская СОШ» в новое состояние.....	с.28
2.4. Цель и задачи реализации Программы.....	с.28
<b>3. План реализации Программы развития.....</b>	<b>с.30</b>
<b>4. Ожидаемые результаты.....</b>	<b>с.38</b>
<b>5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....</b>	<b>с.39</b>

## Паспорт программы развития МКОУ «Мусковитская средняя общеобразовательная школа»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мусковитская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «Мусковитская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);</li> <li>• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• № 2403-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015</li> <li>• № 996-р.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.</li> </ul>

	<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2021 – 2024 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – организационно-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных</li> </ul>

	<p>направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;</li> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Полное внедрение ФГОС.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы;</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором МКОУ «Мусковитская СОШ».</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях</p>

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Введение**

#### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мусковитская средняя общеобразовательная школа»

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## 1. Характеристика текущего состояния школы

### 1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мусковитская средняя общеобразовательная школа» п.Мусковит, Мамско-Чуйского района Иркутской области

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

666832, Иркутская область, Мамско-Чуйский район, п. Мусковит, ул. Комсомольская, д.7,  
Телефон/факс: 8(90256)13851  
e-mail: [muskovit\\_07@mail.ru](mailto:muskovit_07@mail.ru)  
e-mail управление образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района: [ekg\\_mama@mail.ru](mailto:ekg_mama@mail.ru)  
сайт: <http://xn----7sbbf4akccjcxg4aeok9gyf.xn----btb5ajl2b.xn--p1ai/>

Учредитель

Администрация МО Мамско-Чуйского района  
Телефон 8 (39569) 21169

Школа построена в 1958 году как типовое общежитие, а в 1964 г. приспособлено под 8-летнюю школу. В данном статусе – основной общеобразовательной – работала до 1995 г. В 1995 году получила статус средней общеобразовательной школы.



Школа находится на территории Витимского городского поселения в пос. Мусковит. Школу посещают дети из пос. Колотовка, находящегося на расстоянии 6 км., и пос. Мусковит.

По национальному составу население в основном русское.

На территории пос. Мусковит находятся щит распределения электроэнергии по всему району и пожарная часть 138.

Транспортная связь с районным центром осуществляется автотранспортом зимой и летом и речным транспортом летом.

Ближайший культурный центр находится на расстоянии 6 км в пос. Колотовка (клуб «Юность»).

В пос. Мусковит есть поселковая библиотека, фельдшерско – акушерский пункт, развита розничная торговая сеть. Обстановка на территории администрации не криминогенная, неформальных молодежных группировок нет.

Отрицательное влияние социума на школу оказывают люди, злоупотребляющие спиртными напитками, процент которых достаточно большой по отношению ко всему населению.

### **1.2. Правоустанавливающие документы школы:**

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мусковитская средняя общеобразовательная школа», утверждённый приказом от 02.07.2015 года

(полное наименование образовательной организации)

№ 90 от "02" июля 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием «Мусковитская средняя общеобразовательная школа» от "09" января 2013 г. № 38АД 943669, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от "09" января 2013 г.

№ 38АД 943670 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано "11" мая 2012 г., служба по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области

(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия 38АА № 000580, срок действия свидетельства с "11"мая 2012 г. до "11" мая 2024 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной "22" октября 2015 г., серия 38ЛО1 , № 0002829 , регистрационный номер 8466

служба по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии - бессрочная,

### 1.3. Социальный паспорт школы за 2020-2021 годы

№ п/п	Наименование	2020	2021
1.	Опекаемые дети	0	0
2.	Дети, воспитывающиеся без матери	0	0
3.	Дети, воспитывающиеся без отца	3	3
4.	Дети, воспитывающиеся отчимом	1	1
5.	Дети-инвалиды	2	1
6.	Дети, родители которых инвалиды	0	0
7.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0
8.	Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0
9.	Малообеспеченные семьи	4	3
10.	Многодетные семьи	0	0
11.	Дети с отклонением в поведении	0	0

**Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - нет**

**Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: нет**

**Количество детей инвалидов: 1**

**Список общественных объединений:**

- родительский комитет
- совет профилактики

**1.4. Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: 8 учащихся: 1 ступень – 2 чел, 2 ступень – 4 чел., 3 ступень – 2 чел.

Режим работы: 1 смена, 1 класс в режиме пятидневной недели, 2-9,11 классы – шестидневная неделя, начало занятий в 08.30, продолжительность уроков – 45 мин. 1-10 классы обучаются по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
Всего педагогов	7	-
Высшая кв. категория	0	0
I кв. категория	0	0
Без категории	7	100
Высшее образование	5	86
Средне- спец. Образование	3	14

**Награды педагогов:**

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Грамота губернатора области	0
Грамота министерства образования Иркутской области	1
Благодарность министерства образования Иркутской области	2
Грамота областного Профсоюза	0
Благодарность или грамота главы района	5
Грамота отдела образования	7

### 1.5. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

*На I ступени* обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Школа России».

*На II ступени* обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 и в связи с введением комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р внесены изменения в федеральный базисный учебный план, вследствие чего увеличивается объем недельной образовательной нагрузки. Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе представлена суммарным объемом всех трех компонентов учебного плана и составляет:

1 кл. – 21 час

2 кл. – 26 часов

3 кл. – 26 часов

4 кл – 26 часов

5 кл. – 32 часа

6 кл. – 33 часа

8 кл. – 36 часов

9 кл. – 36 часов

10 кл. – 36 часов

11 кл. – 35 часов

Федеральный компонент учебного плана состоит из учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "Байкаловедение", На литературное краеведение выделено по 1 н/ч в 5, 6 классах курс Литература Восточной Сибири. На историческое краеведение 1н/ч в 8 и 9 классе. География Иркутской области (Боярский «География Иркутской области»).

В целях формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, из часов регионального компонента на изучение предмета «Информатика и ИКТ» выделены часы в 5 – 7 классах, по 1н/ч в каждом классе.

На преподавание Основ безопасности жизнедеятельности по 1н/ч выделено в 5,6,7,9 классах.

В целях изучения личностных особенностей школьников, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных слуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры выделен 1 н/ч в 11 классе регионального компонента.

В 5, 6 классах по 3 н/ч выделено на изучение русского языка

Содержательное наполнение компонента образовательного учреждения формируется на основе самостоятельного выбора школы, исходя из потребностей и социального заказа, предполагающего предоставление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

В 10, 11 классах по 1 н/ч выделено на изучение русского языка и по 1 н/ч на изучение литературы;.

Для выполнения программного материала выделены по 1н/ч на изучение биологии в 10 классе, на изучение химии в 8, 11 классах, на изучение физики в 10 классе и 2 н/ч в 11 классе, на изучение технологии в 8, 10, 11 классах по 1 н/ч.

С целью подготовки учащихся с 5, 6, 8-11 класс к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, за счёт часов школьного компонента выделен 1н/ч на факультативный курс по математике, А так же в 8 классе 0,5 н/ч и 9-11 классах по 1 н/ч выделено на изучение факультативного курса «Вопросы русского правописания».

В 10 классе 1 н/ч выделен на элективный курс «Час здорового питания», главной задачей которого является формирования у школьников здорового образа жизни

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- ИКТ;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные

#### 1.6. Сотрудничество школы с социумом:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ ДОД «Мамско-Чуйский районный Дом детского творчества»	проведение совместных мероприятий, праздников	расширение кругозора учащихся, развитие сотрудничества, сплоченность коллективов
МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	проведение совместных мероприятий	развитие лидерских качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие сотрудничества
МУК Районный культурно-досуговый центр «Победа»	проведение совместных праздников, мероприятий	расширение кругозора учащихся, развитие сотрудничества
МУЗ «Центральная Районная больница», ФАП п. Мусковит и п. Колотовка	проведение ежегодных медицинских осмотров, проведение прививочных мероприятий	профилактика и снижение заболеваемости обучающихся
Филиал Центральной районной	проведение совместных праздников,	расширение кругозора учащихся и познавательных

библиотеки	мероприятий	способностей
МКОУ «Витимская СОШ»	проведение совместных мероприятий, праздников	развитие сотрудничества, сплоченность коллективов

### 1.7. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	10 (в т.ч. спортивная комната)
Мастерские	0
Спортивная комната	1
Столовая	1/20 посадочных мест
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/3
Тренажерный зал	1
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 4686 экз. учебная литература – 847 экз., справочная – 231 экз.
Компьютер	11
Ноутбук	0
Мультимедийный проектор	3
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
DVD	1
Интерактивная доска	0
Оборудование по ФГОС	2
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

### **1.8. Результаты образовательной деятельности**

Контингент	на начало 2020 -2021 учебного года		
	I ступень	II ступень	III Ступень
Общее количество обучающихся:	2	4	2
Общее количество классов/ наполняемость классов, в том числе:	2/2	3/4	2/2
- общеобразовательных (базового уровня)	2	3	2



## Состояние здоровья детей

Контроль состояния здоровья детей ведётся по плану, согласованному с детской поликлиникой, и даёт за последние три года следующую картину:

### Распределение детей по группам здоровья:

Год обучения	Степень обучения	Группы здоровья				Группы для занятий на уроках физической культуры			
		I группа	II группа	III группа	IV – V группы, инвалиды	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа	Освобождены
2019 - 2020 учебный год	I степень	0	3	0	0	3	0	0	0
	II степень	0	3	0	1	3	0	0	1
	III степень	1	2	0	0	3	0	0	0

Преобладает число детей, занимающихся в основной группе. Основные заболевания у обучающихся отмечено: нарушение зрения (миопия), кариес, нарушение осанки, ожирение, ВСД.

### Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

При составлении учебного плана школы учитываются гигиенические нормы учебной нагрузки, обязательное соблюдение федерального, регионального и школьного компонентов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности. Обучение организовано в одну смену. В образовательном процессе растёт доля занятий, проводимых педагогами с использованием современных здоровьесберегающих образовательных технологий.

Все работники проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке по специальному графику. Медицинское сопровождение пребывания учащихся в школе ведётся фельдшером ФАП.

В школе учителем физкультуры организована деятельность, ориентированная на такие важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья учащихся, как увеличение их двигательной активности и развитие ценностных ориентаций в области культуры здоровья, опора на принципы формирования здорового образа жизни. Валеологические компоненты включены в содержание уроков физической культуры, культуры и основ безопасности жизнедеятельности, природоведения, биологии, химии и внеурочную деятельность. В школе работают спортивные кружки, проводятся Дни здоровья, походы, экскурсии. Внеклассная спортивная работа носит системный характер.

	Охват учащихся					
	I степень		II степень		III степень	
	количество охваченных	% от общего числа	количество охваченных	% от общего числа	количество охваченных	% от общего числа
<b>Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды</b>						
Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе	2	100	3	75	2	100
Проведение занятий по изучению правил дорожного движения во всех классах по 10-часовой программе на уроках ОБЖ	2	100	3	75	2	100
Проведение мероприятий по охране зрения	2	100	4	100	2	100
Соблюдение температурного режима	2	100	4	100	2	100
Проведение мониторинга физической подготовленности и развития учащихся	2	100	3	75	2	100
Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях	2	100	3	75	2	100

Организация питания школьников согласно нормам САНПиН	2	100	3	75	0	0
Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	2	100	3	75	2	100
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе						
Комплексная целевая программа «Здоровье и образование»	2	100	3	75	2	100
Процедуры и/или мероприятия по укреплению здоровья обучающихся						
Проведение бесед по классам о режиме дня	2	100	4	100	2	100
Проведение физкультминуток на уроках	2	100	4	100	2	100
Занятия учащихся в спортивных секциях	0	0	0	0	0	0
Кросс наций	2	100	3	75	2	100
Районная спартакиада по легкой атлетике	0	0	3	75	2	100
Участие в районных президентских соревнованиях	0	0	3	75	2	100
Школьный шашечный турнир	2	100	3	75	2	100
Кустовые соревнования по шашкам	0	0	0	0	0	0
Первенство школы по теннису	2	100	3	75	2	100
Соревнования по теннису с Витимской школой	0	0	0	0	0	0
Кросс посвященный Победе в ВОВ	2	100	3	75	2	100
День здоровья	2	100	3	75	2	100
День защиты детей	2	100	3	75	2	100
Месячник «Молодежь Прибайкалья за здоровый образ жизни»	2	100	3	75	2	100
Месячник патриотического воспитания	2	100	3	75	2	100

Первенство школы по лыжным соревнованиям	0	0	0	0	0	0
Веселые старты в начальной школе	0	0	0	0	0	0
Осенний кросс	2	100	3	75	2	100
Президентские соревнования по классам	0	0	0	0	0	0
Ко дню 8 Марта «Спорт и я»	0	0	0	0	0	
Зимние веселые старты (1-4 кл.)	0	0				

Уровень обученности выпускников 9 классов по результатам итоговой аттестации:

Учебный год	2019-2020
Количество учащихся	2
Уровень обученности (%)	100

Качество обучения:

Учебный год	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Оставлены на 2-й год
2018-2019	0	5	-
2019-2020	0	5	-
2020-2021	0	4	-

Выпускники школы продолжают получать образование либо трудоустроены, качество образования выпускников обеспечивает их успешную социализацию:

Название учебного заведения	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	0	0	0	0	0	0
Негосударственный вуз	0	0	0	0	0	0
Техникумы	1	25	0	0	1	25

Колледжи и др.	0	0	0	0	1	25
армия	1	25	0	0	1	25
Не получил аттестат	0	0	0	0	0	0
Не работают			1	50	0	0
Продолжили обучение в 10 классе	2	50	1	50	1	25

**Всеобуч:** все дети, проживающие на территории пос. Мусковит и пос. Колотовка посещают школу.

Образовательный процесс в школе осуществляет 7 педагогов, из них 3 (43%) имеют высшее педагогическое образование, 1 (14%) педагог имеет среднее педагогическое образование.

Педагогические работники школы имеют следующие квалификационные категории: первую – 0 (0%). Количественный состав педагогических кадров выглядит следующим образом:

Категория работника	Общее количество работников	Стаж до 5 лет	Стаж 5-10 лет	Стаж 10-20 лет	Стаж 20 лет и более
Учителя 1-4 классов	2	-	1	-	1
Учителя 5-11 классов	5	-	1	-	4
Всего	7	-	2	-	5

По сравнению с прошлыми годами притока молодых специалистов в школу нет. Повышается квалификация специалистов через самообразование и дистанционное, заочное обучение, введение новых современных технологий обучения. Наблюдается не желание педагогов в аттестации на первую квалификационную категорию.

С 2010-2011 учебного года началось обучение с первого класса по ФГОС, которое продолжается в течение 10 лет

Таким образом, информационная справка показывает, что МКОУ «Мусковитская СОШ» в целом реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся

из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **2. Концепция развития школы**

### **2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ «Мусковитская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2014-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2014-2020 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2014-2020 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- совершенствование системы воспитания
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2014-2020 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;

- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

В результате реализации Программы развития школы 2014-2020 стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, спецкурсов, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор факультативных курсов, позволяя школьникам реализовывать образовательные программы.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МКОУ Мусковитская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2014-2020 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности «Я – гражданин России». Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого

воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию.

Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.
6. Использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.
7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся

С переходом на ФГОС НОО (2011г) организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;



- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2014-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Мусковитская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Мусковитская СОШ » в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Мусковитская СОШ » в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

## **2.2. Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
  - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
  - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
  - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
  - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и

гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Репьевская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*МКОУ «Мусковитская средняя общеобразовательная школа» – образовательная организация с:*

*- современной системой управления,*

*- высокопрофессиональной педагогической командой,*

*- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*

*- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*

*- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимущество настоящей Программы и Программы развития 2014-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МКОУ «Мусковитская средняя общеобразовательная школа»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;



- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **2.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ «Мусковитская СОШ» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2021-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Мусковитская СОШ » в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систем мероприятий по их реализации и контролю.

### **2.4. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
  - обновление нормативно-правовой документации школы;
  - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
  - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273

### 3. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2024</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база школы.</p>

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2024</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая</i></p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2023</p> <p>2022-2024</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<i>деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i> ); -Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;	2021	Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
		2021-2022	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ( <i>организационная деятельность руководства, руководителей Ш МО, практическая деятельность педагогов</i> ); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности ( <i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> )	2022-2023	
		2023-2024	
2.2.Освоение педагогами современного	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ( <i>изучение нормативно-</i>	2021-2022	Компетентность педагогического коллектива в области

законодательств а в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<i>правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО);</i>		требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессиональн ого уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2024</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания	постоянно	Банк программ, учебных планов,

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);</li> <li>- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2022-2023, постоянно</p> <p>2021-2024</p>	<p>методических разработок и т.д.).</p> <p>Обновлена программа поддержки талантливых детей</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>2021-2024</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>ООП ООО и ООП СОО</p> <p>Портфолио учащихся.</p>



ой и социальной адаптации учащихся	саморазвития		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>;</li> <li>- Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов <i>(организационная деятельность специалистов РМО)</i>.</li> </ul>	2021-2022  Постоянно по мере необходимости	<p>Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>
3.4. Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> </ul>	2021  2021-2024	<p>Система внеурочной деятельности школы.</p> <p>Методические материалы реализации внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</p>	<p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>постоянно</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>);  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>)</p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2024</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	<p>2022-2024</p> <p>2023-2024</p> <p>постоянно</p>	<p>содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций в СМИ;</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

#### 4. Ожидаемые результаты

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Мусковитская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>

<p>углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Мусковитская СОШ » в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.